



*3 СУ „Марин Дринов”, район „Илинден”, София-град
п.к.1309, ул.„Хайдут Сидер”, №12, тел. 02/8221661, факс: 02/8221873,
e-mail: marindrinov@abv.bg*

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ
НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

за уч. 2020/2021 ГОДИНА

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от **З. СУ „Марин Дринов“** и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество **(2010 – 2020 г.)**;
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите **(2012 – 2020 г.)**;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Уязвими групи в **З. СУ „Марин Дринов“** са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди. В **З. СУ** уязвимите групи ученици се приемат като хора със способности и потенциал, а не единствено с трудностите и ограниченията им. В нашето училище се създават условия за достъпна качествена грижа за учениците, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация. При децата в училищна възраст се обръща особено внимание, както на семейството като част от образователния процес, така и на индивидуалните особености на всяко дете. Различията между учениците в зависимост от техните интереси, познания, умения, минало, майчин език, постижения или увреждане, могат да бъдат ресурси в подкрепа на ученето.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в **З. СУ „Марин Дринов“** за координатор е определен заместник-директорът, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в **З. СУ „Марин Дринов“** се осъществява от екип, ръководен от координатора. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от **З. СУ „Марин Дринов“** или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от консултант от кариерен център, също е част от общата подкрепа на учениците от първи до седми клас.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от **З. СУ „Марин Дринов“**.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане .

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, **З. СУ „Марин Дринов“** уведомява отдел „Закрила на детето“ по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето. При наличие на три и повече ученици със СОП в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни

предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Осигуряване на обща подкрепа по етапи /начален, прогимназиален, гимназиален/	Учителите разпознават деца с различни възможности – напредващи или изоставащи и изготвят план за дейности, според потребностите им	В рамките на бюджета на училището	До 1 месеца от началото на учебната година	Деца с изготвени планове за дейности	Деца с допълнително обучение по предмети; Деца посещаващи допълнителни консултации по предмети извън часовете; Логопедична работа; Диференциран подход на обучение	Класни ръководители

2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие за ученици със специални образователни потребности

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
2.1 Осигуряване на равен достъп за деца със СОП	Оценка на потребности; Изготвяне на план за подкрепа на ученика ; Назначаване на екип на детето	В рамките на бюджета на училището „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”	Учебната 2020/2021 година	Осигурен ресурс за допълнителна подкрепа	Изготвени толкова на брой планове за подкрепа за личностно развитие, колкото са учениците със СОП	Координатор – зам. Директор по УД, учител
	Осигуряване на специалисти, които да се включат в екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището; Проект „Подкрепа за равен достъп и личностно развитие”	Учебната 2020/2021 година	Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците	Създадени толкова на брой екипи за подкрепа на личностното развитие колкото са и учениците със СОП	Координатор – зам. директор по УД
	Осигуряване на специалист в училището, който да ръководи екипите за подкрепа на личностното развитие	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2020/2021 година	Координирана дейност на екипите за подкрепа на личностно развитие и ефективност	Осигурен координатор в училището	Координатор

				на прилаганите методи и подходи за обучение		
1. Работа с нагласи и отношения	<ul style="list-style-type: none"> - Организиране на „Дни на отворените врати“; - Провеждане на тренинги за изграждане на умения за толератно общуване; - Участие в екипни срещи; - Срещи с външни специалисти на екипите работещи с децата. 	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2020/2021 година	Позитивен психоклимат и приемане на „различието“	Осигурен позитивен психоклимат в училище	Координатор
2.2 Осигуряване на равен достъп до образование на ученици в риск						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Създаване на менторска програма „Връстници обучават връстници“	Осигуряване на стабилна връзка между дете с изявени дарби и дете,	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2020/2021 година	Повишено ниво на познания по учебните	Повишен успех в училище; Създаден положителен	Психолог

	чиито майчин език не е българския			предмети у детето, чиито майчин език не е българския; Повишени умения за толерантно общуване	микроклимат в класа, с цел приемственост	
	Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българския език от учениците от малцинствени групи	В рамките на бюджета на училището	Учебната 2020/2021 година	Повишено ниво на владеене на български език	Повишено ниво на владеене на български език	

2.3. Детско участие

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Създаване на клубове по интереси в различните етапи на обучение	Групиране на децата по интереси; Създаване на връзки „дете помага на дете“	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Умения за работа в екип; Усъвършенстване на силните страни по	Създаване и функциониране на клубовете; Посещаемост на клубовете;	Класен ръководител или друг преподавател

				интереси на децата;		
2.4. Здравна грижа						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Грижа за здравето- физическо, психическо и социално благополучие;	Беседи на здравна тематика, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците; Провеждане на групови програми, съобразена с възрастовите специфики на децата/ учениците;	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Безопасен и здравословен начин на живот	Информираност; Повишаване личната хигиена; Спазване култура на хранене; Повишаване сексуалната информираност на учениците	Директор/ Зам. • Директор по УД
2.5 Спорт и занимания						

Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Активно включване на деца от уязвимите групи в спортни училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири	<p>Организиране на спортен празник в училище;</p> <p>Насочване на децата към спортни клубове;</p> <p>Даване шанс за положителна изява в различни спортни дисциплини;</p> <p>Поощрение с награди</p>	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	<p>Подобряване физическата активност на децата;</p> <p>Повишаване мотивацията и самооценката за справяне на децата</p>	Участие в различни спортни дисциплини;	Координатор – Зам. Директор по УД, учител
2.6. Позитивен психологически климат						
Оперативни цели	Дейности	Бюджет	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори	Водещ отговорник
1. Превенция на насилието и проблемното поведение; 2. Психологическа подкрепа	Прилагането на цялостен училищен подход, координирани и последователни усилия за предотвратяване на	В рамките на бюджета на училището.	Учебната 2020/2021 година	Подобрена физическата среда в училище;	Подобрени нагласи към ученето, които намаляват съревнователния елемент между	Психолог

	<p>тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда</p> <p>Системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;</p>			<p>Разбиране на последиците от насилието и справяне с неприемливото поведение</p>	<p>учениците за сметка на екипната работа</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--